

# La experiencia de exploración vocacional de jóvenes que ingresan a estudiar Pedagogía

Ana María Isabel Soto Bustamante, Ana Verónica Cárdenas Pérez y Hugo Nervi Haltenhoff

## RESUMEN:

El artículo expone un estudio de las experiencias de exploración vocacional de jóvenes chilenos, que ingresan a Pedagogía a través de un programa de acceso especial. Utilizando un enfoque cualitativo y narrativo, basado en biogramas y grupos focales, se busca comprender los factores personales, sociales y escolares que influyen en el temprano interés por la carrera. Los hallazgos sugieren que esta exploración es a menudo subjetiva, fragmentada y sin asistencia formal, que ocurren en interacciones ocasionales dentro de la familia y la escuela. El estudio concluye que es crucial comprender estas experiencias previas por su papel en la construcción de la identidad profesional y del saber pedagógico. Esto permitiría diseñar acciones que acompañen el proceso de exploración para formar docentes más conscientes del sentido de la profesión.

**PALABRAS CLAVES:** formación inicial docente; exploración vocacional; estudiantes de pedagogía.

Los Programas de Atracción de Talento Pedagógico (PATP) surgen como parte de la diversificación de las vías de acceso a Pedagogía que establece el Sistema de Desarrollo Profesional chileno. Reconocen que la trayectoria de un docente se inicia en su historia personal y escolar, lo que refleja una visión renovada de la formación y de la construcción de la identidad profesional. La premisa subyacente es que un interés temprano y auténtico impactará positivamente en la retención en la carrera.

Las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de desarrollar acciones pertinentes a los objetivos de estos programas. Esto requiere profundizar en el conocimiento de quiénes eligen Pedagogía, los determinantes de su elección y cómo se configura su exploración vocacional.

Tradicionalmente, en Pedagogía la elección de carrera ha sido abordada desde las variables de motivación y vocación, las que si bien son relevantes para la identidad pedagógica, no logran dar cuenta de qué determina su interés por la carrera, tampoco permiten comprender cómo se configura la exploración vocacional, ni cuáles son las condiciones, recursos y experiencias que la componen. Esto hace necesario indagar sobre dichas experiencias para comprender factores psicosociales y de trayectoria escolar que se vinculan a éstas y al interés por la Pedagogía.

## Vocación pedagógica

La vocación se ha asociado tradicionalmente a un llamado o inclinación natural. Perspectivas más recientes la asocian a las razones o motivos con que los individuos justifican su elección, como proceso de reflexión y decisión sopesada. Existe debate sobre si es innata o si se desarrolla y aprende. Algunos postulan que se desarrolla a través de procesos de exploración, influenciados por creencias e imaginarios institucionales y sociales sobre las profesiones.

En educación, el discurso vocacional es clave para abordar la identidad profesional. Se relaciona con su búsqueda, condicionada por valores,

creencias e ideologías del entorno social. Es un elemento central en la identidad pedagógica, opera como un conocimiento socialmente compartido que precede al ejercicio profesional. La fuerte asociación entre ser profesor y tener vocación puede establecer un estereotipo social, fuertemente anclado antes de la formación profesional, difícil de modificar posteriormente.

El objetivo del estudio fue describir las experiencias de exploración vocacional de un grupo de jóvenes del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) que ingresaron a estudiar Pedagogía en una universidad de la Región Metropolitana. La investigación buscó identificar y caracterizar los factores de contexto psicosocial y de trayectoria escolar que incidieron en su exploración.

Para lograr este objetivo, se adopta un enfoque interpretativo de diseño biográfico-narrativo. Esta metodología permite acceder a los significados y experiencias de estudiantes de Pedagogía desde sus historias de vida. Su valor radica en la posibilidad de comprender la realidad educativa desde perspectivas subjetivas y contextuales. Permite conocer cómo los hechos pasados influyen en el presente y futuro.

Los participantes fueron 18 estudiantes de primer año de diversas carreras de Pedagogía, quienes ingresaron a través del PACE entre 2017 y 2018. El grupo estuvo compuesto por 15 mujeres y 3 hombres, de entre 18 y 19 años; provenientes de establecimientos municipales, la mayoría egresados de Educación Técnico Profesional.

Los instrumentos de recogida de datos fueron el biograma y el grupo focal. El primero les requirió recordar y ubicar, en una línea de tiempo, sucesos que les llevaron a elegir la carrera y describirlos. El grupo focal permitió triangular resultados preliminares de los biogramas y reflexionar sobre programas de apoyo vocacional y el rol de la escuela. El análisis de la información se llevó a cabo de manera interpretativa.

### **Exploración vocacional**

La investigación revela que la exploración vocacional que conduce a estudiar Pedagogía emerge en distintas etapas de la vida del estudiantado y en situaciones de interacción en contextos sociales específicos. Se manifiesta principalmente en experiencias de acercamiento al rol de la enseñanza, donde asumen funciones auxiliares al mundo adulto.

Las experiencias clave de los participantes son la realización de tareas asignadas por una autoridad, que los llevan a desempeñar roles de cuidado, tutoría (en juego y aprendizaje), y enseñanza. Estas fueron reconocidas por ellos como oportunidades para su exploración.

Las experiencias operan en dos planos interconectados de conocimiento. Por un lado, la exploración del “saber hacer” del profesor, que incluye habilidades como cuidar, tutorar y enseñar. Por otro, un “saber ser”, dado que la acción de desempeñar estos roles genera autoconocimiento, permitiéndoles

hacerse conscientes de sí en ese rol y autoafirmarse. La interacción entre estos dos conocimientos configura el sentido de la vocación pedagógica en la experiencia de exploración. El ejercicio de roles de cuidado y enseñanza se desarrolla en contextos cruciales para dicha exploración. Los de mayor presencia son la escuela, la familia y organizaciones comunitarias.

Los actores con quienes interactúan en ellos son valorados como facilitadores de la experiencia de exploración. La interacción con adultos (padres, profesores) se estructura en relaciones jerárquicas, en que éstos cumplen un rol de guía en la asignación de tareas que refuerzan el valor del servicio del quehacer del profesor. En consonancia, los estudiantes significan estas experiencias (enseñar, ayudar, explicar) como un servicio al otro; en él descubren el gusto y disposición personal a ser profesor. Esto contribuye a la construcción de una autoimagen como enseñante.

Dicha interacción también moviliza aspectos emocionales propios de la autoestima. Los estudiantes manifiestan sentirse motivados, sentir bienestar al enseñar o ayudar a otros.

Otros recursos activados en estas experiencias corresponden a habilidades o disposiciones que reconocen en sí mismos, que se desarrollan tanto en el contexto escolar como familiar. Incluyen: amar lo que estudian, disposición a aprender, afecto en el trato, responsabilidad, autocrítica, explicar con claridad, paciencia, tranquilidad, empatía, creatividad, sinceridad, dedicación, y capacidad de motivar y relacionarse. Son vistas como propias del quehacer pedagógico.

Así, la exploración es percibida como proceso de autodescubrimiento, un darse cuenta, a menudo casual o inesperado. Es una acción, que, si bien ocurre en interacciones, se vive fundamentalmente como experiencia subjetiva y personal, que moviliza la percepción de cualidades y emociones, configurando sentidos personales de afinidad con el juego, el apoyo, el cuidado y la enseñanza.

### Reflexiones finales

A diferencia de otras investigaciones, que consideran la vocación como llamado en que los estudiantes son pasivos, este estudio subraya que la exploración vocacional a la Pedagogía implica experiencias cotidianas donde desarrollan valores, emociones y actitudes, con las que ellos construyen saberes previos al ingreso a la carrera.

Dichas experiencias se enmarcan en el cumplimiento de tareas asignadas por adultos, en el cumplimiento de roles que se ejercitan de modo casual, aislado, y episódico. Además, los contextos que facilitan la exploración (familia, escuela, comunidad) no se conectan entre sí.

De esta forma, la investigación identifica limitaciones significativas en la forma de la exploración: una experiencia subjetiva, fragmentada y no



## REFERENCIAS SUGERIDAS

1. Mórtola, G. y Lavalletto, M. (2019). ¿Elegir por vocación o elegir la vocación? El discurso vocacional en estudiantes de profesorado y docentes noveles de nivel primario. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(13), 33-51. DOI: <https://doi.org/10.35305/rece.v2i13.382>
2. Rodríguez Lucena, C. y Cruz-González C. (2021). El biograma como herramienta para el estudio del desarrollo identitario. En J. Romero Rodríguez, M. Ramos, C. Rodríguez y J. Sola Reche (Eds.), *Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible* (pp. 661-672). Madrid, España: Dickinson.
3. Sandoval, P., Bustos, R., Maldonado, A., Pavié, A. y Valdés, G. (2020). Representaciones sobre vocación docente en ingresantes a Pedagogía en universidades estatales de Chile. *Interciencia*, 11(45), 516-523. Recuperado de: [https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2020/12/05\\_6720\\_Com\\_Bustos\\_v45n11\\_7.pdf](https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2020/12/05_6720_Com_Bustos_v45n11_7.pdf)



**Ana María Isabel Soto Bustamante.** Es Profesora Titular del Departamento de Formación Pedagógica, Coordinadora General Propedéutico Pedagógico, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago, Chile.

Profesora de Filosofía (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 1987). Licenciada en Humanidades, Mención Lengua y Literatura Hispánica (Universidad de Chile, 1995). Magíster en Filosofía. Mención Axiología y Filosofía Política (Universidad de Chile, 2002) Doctora en Educación y Sociedad (Universidad de Barcelona, 2015).

Línea de investigación: Formación inicial docente, construcción del saber pedagógico, convivencia. <https://orcid.org/0000-0001-5466-2139>

Contacto: [ana.soto@umce.cl](mailto:ana.soto@umce.cl)

asistida, sin espacios de reflexión sobre el sentido y valor de la Pedagogía, asociada de manera funcional al contexto específico, sin integrarse en un proceso formativo de construcción de saber pedagógico.

Como resultado, el estudiantado ingresa a la formación docente con una visión de la profesión construida como una suma fragmentada de tareas. Esto puede derivar en una visión excesivamente técnica de la profesión o incluso en una perspectiva de amateurismo o improvisación.

Estas representaciones tempranas, fuertemente instaladas, forman una identidad profesional inicial que influirá significativamente en su proceso formativo y su futuro quehacer. Se necesitan programas de acompañamiento que promuevan la reflexión y cuestionamiento de dichas conceptualizaciones, a través de un recorrido formativo intencionado, en ciclos de aprendizaje de preparación, reflexión, reconstrucción; en espacios de diálogo que permitan recogerlas para construir un sentido unificado de la profesión.

La investigación concluye que es fundamental ir más allá de la visión tradicional de la vocación y que es necesario guiar y acompañar activamente el proceso de exploración vocacional para formar docentes más conscientes del sentido de la profesión.

**Ana Verónica Cárdenas Pérez.** Psicóloga. Fue Profesora Asociada del Departamento de Formación Pedagógica, Coordinadora del Minor en Transversalidad, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago, Chile.

Psicóloga (Pontificia Universidad Católica, 1986). Magíster en Investigación Educativa (Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2001) Doctora en Educación y Sociedad © (Universidad de Barcelona, 2003).

Línea de investigación: Formación docente, Formación inicial docente, Saber pedagógico, Acompañamiento al aprendizaje. <https://orcid.org/0000-0002-1793-6978>

Contacto: [ana.cardenas@umce.cl](mailto:ana.cardenas@umce.cl)

**Hugo Nervi Haltenhoff.** Es Profesor Asociado part-time del Departamento de Formación Pedagógica, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago, Chile. Además, Consultor.

Profesor de Estado en Castellano, Universidad de Chile, 1980. Magíster en Comunicación, Universidad de Chile, 1990. Diploma Especialización en Formación Docente, Universidad Católica de Lovaina, 1999.

Línea de investigación: Formación de profesores, Calidad de la educación. <https://orcid.org/0000-0002-3865-1971>

Contacto: [hugo.nervi.h@gmail.com](mailto:hugo.nervi.h@gmail.com)